|  |
| --- |
| Thema / Arbeitsaufgabe: |
| Gegenstand: | Klasse / Gruppe: |
| Schule/Organisation: | Datum: |
| Name der Lehrerin/des Lehrers: |
| Eingangsvoraussetzungen:    |
| Fertigkeiten (fachlich und persönlich):*
*
*
*
*

  |
| Arbeitsmittel:  |
| Arbeitsmittel für die Lehrkraft |   |
| Arbeitsmittelfür die Schüler/innen |     |
| Arbeitsplanung / Organisation:  |
| OrganisatorischeMaßnahmen vor und nach der Praxiseinheit | Maßnahme:    | wann:     |
| ArbeitsplatzArbeitsort (ev. Skizze) |  |
| Arbeitskleidung / Schutzkleidung |  |
| UnfallschutzSicherheits-maßnahmenUmweltschutz |  |
| Neue BegriffeFachsprache |  |
| Literatur |  |

|  |
| --- |
| Arbeitsablauf, Arbeitsplan – Übersicht über die PraxiseinheitDetails siehe Arbeitsunterweisung – Arbeitszergliederung oder andere Methoden |
| Nr. | Arbeitsschritte in der Praxiseinheit(Anfahrt, Herrichten, Einweisen, Vorarbeiten, Begutachten, Hauptarbeit, Besprechen, …) | Zeitplanung | Sozialform | **Methode** (Jeder „Gliederungspunkt“ kann mit einer anderen „bestimmten Methode“ vermittelt werden, z.B. Pkt.1 mittels Leittext; Pkt. 2 mittels Arbeitsunterweisung, Pkt. 3 Demonstration, usw…Weitere Methoden: Bestimmung, Beobachtung, Beurteilung, Fallstudie, Wettbewerb… ) \*\* |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  | Evaluierung, Bewertung, Reflexion |  |  |  |
| Die Tabelle hat so viele Zeilen wie nötig. Beachten Sie: eine Praxiseinheit von 4x50 min. hat im Durchschnitt nur max. 100 min. reine Arbeitszeit zur Verfügung! Die restlichen Zeiten werden für Anmarsch, Vorbereitungen, Nachbesprechung, Reinigungsarbeiten etc. benötigt  |

\*\* Wenn Sie Methoden einsetzen, müssen diese Methoden in einem gesonderten Anhang beschrieben werden!

|  |
| --- |
|  Arbeitsüberprüfungen Reflexion und Evaluierung des PU |
| Lehrer/in:Arbeitsergebnisse in Hinblick auf1. Qualität
2. Kosten
3. Zeitaufwand

bewertenGemeinsam:Mängel und Erfolge feststellen und ihre Ursache klären.Erfahrungen, Erkenntnisse, Analyse des Lernweges | Kontrollblatt (zur Leistungsüberprüfung) je Praxiseinheit und je Schüler/in Bewertung/Beurteilung der Schüler/innenleistungenPraxismappen der Schüler/innen  |
| Schüler/innenReflexion des Lernweges Dokumentation des Lernweges, Evaluierung des Lernergebnisses | eigene Tätigkeit selbst einschätzen Lerntagebuch, Praxisportfolio, Blog, …Welche Qualität hat das Lernprodukt, Arbeitsergebnis, Werkstück, …. |
| Lehrer/innen | Aktionsforschung– eigene Tätigkeit selbst einschätzen und dokumentierenDokumentation der praktischen UnterrichtseinheitEvaluierung des Unterrichts durch die Schüler/innen – siehe z.B. diverse Feedbackmethoden!Bewertung/Beurteilung der Schüler/innenleistungen |