|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema / Arbeitsaufgabe: | | | | | | |
| Gegenstand: | | | Klasse / Gruppe: | | | |
| Schule/Organisation: | | | Datum: | | | |
| Name der Lehrerin/des Lehrers: | | | | | | |
| Eingangsvoraussetzungen: | | | | | | |
| Fertigkeiten (fachlich und persönlich): | | | | | | |
| Arbeitsmittel: | | | | | |
| Arbeitsmittel  für die Lehrkraft |  | | | | |
| Arbeitsmittel  für die Schüler/innen |  | | | | |
| Arbeitsplanung / Organisation: | | | | |
| Organisatorische  Maßnahmen  vor und nach der Praxiseinheit | | Maßnahme: | | wann: |
| Arbeitsplatz  Arbeitsort  (ev. Skizze) | |  | | |
| Arbeitskleidung / Schutzkleidung | |  | | |
| Unfallschutz  Sicherheits-maßnahmen  Umweltschutz | |  | | |
| Neue Begriffe  Fachsprache | |  | | |
| Literatur | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Arbeitsablauf, Arbeitsplan – Übersicht über die Praxiseinheit  Details siehe Arbeitsunterweisung – Arbeitszergliederung oder andere Methoden | | | | |
| Nr. | Arbeitsschritte in der Praxiseinheit  (Anfahrt, Herrichten, Einweisen, Vorarbeiten, Begutachten, Hauptarbeit, Besprechen, …) | Zeitplanung | Sozialform | **Methode** (Jeder „Gliederungspunkt“ kann mit einer anderen „bestimmten Methode“ vermittelt werden, z.B. Pkt.1 mittels Leittext; Pkt. 2 mittels Arbeitsunterweisung, Pkt. 3 Demonstration, usw…  Weitere Methoden: Bestimmung, Beobachtung, Beurteilung, Fallstudie, Wettbewerb… ) \*\* |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  | Evaluierung, Bewertung, Reflexion |  |  |  |
| Die Tabelle hat so viele Zeilen wie nötig.  Beachten Sie: eine Praxiseinheit von 4x50 min. hat im Durchschnitt nur max. 100 min. reine Arbeitszeit zur Verfügung! Die restlichen Zeiten werden für Anmarsch, Vorbereitungen, Nachbesprechung, Reinigungsarbeiten etc. benötigt | | | | |

\*\* Wenn Sie Methoden einsetzen, müssen diese Methoden in einem gesonderten Anhang beschrieben werden!

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeitsüberprüfungen Reflexion und Evaluierung des PU | |
| Lehrer/in:  Arbeitsergebnisse in Hinblick auf   1. Qualität 2. Kosten 3. Zeitaufwand   bewerten  Gemeinsam:  Mängel und Erfolge feststellen und ihre Ursache klären.  Erfahrungen, Erkenntnisse, Analyse des Lernweges | Kontrollblatt (zur Leistungsüberprüfung) je Praxiseinheit und je Schüler/in  Bewertung/Beurteilung der Schüler/innenleistungen  Praxismappen der Schüler/innen |
| Schüler/innen  Reflexion des Lernweges  Dokumentation des Lernweges,  Evaluierung des Lernergebnisses | eigene Tätigkeit selbst einschätzen  Lerntagebuch, Praxisportfolio, Blog, …  Welche Qualität hat das Lernprodukt, Arbeitsergebnis, Werkstück, …. |
| Lehrer/innen | Aktionsforschung– eigene Tätigkeit selbst einschätzen und dokumentieren  Dokumentation der praktischen Unterrichtseinheit  Evaluierung des Unterrichts durch die Schüler/innen – siehe z.B. diverse Feedbackmethoden!  Bewertung/Beurteilung der Schüler/innenleistungen |