**

|  |  |
| --- | --- |
| [Institut für Didaktik, Schulentwicklung, Grüne Pädagogik und Qualitätsentwicklung Lehre](https://www.haup.ac.at/hochschule/institute-zentren/institut-fuer-didaktik-schulentwicklung-gruene-paedagogik-und-qualitatsentwicklung-lehre/) | Ausführliche Planung einesKompetenzorientiertenLern-Lehr-Arrangements**Unterrichtsplanung (2020)**für Studierende in der Ausbildung |
| Schule, Klasse |  |
| Thema |  |
| Gegenstands-bereich/Cluster Gegenstand |  |
|  |  |
| Datum |  |
|  |  |
| Name(n) |  |
| Studiengang  | [ ]  AP240 [ ]  AUP60 [ ]  UP240 |
| Semester | Wintersemester yyyy/yyyy – Sommersemester yyyy |
|  | Hochschule für Agrar- und UmweltpädagogikAngermayergasse 11130 Wien |

**Inhaltsverzeichnis**

**Unterrichtsskizze - Schriftliche Unterrichtsplanung inklusive Anhänge**

[1 Lern-Lehr-Arrangement (LLA) 3](#_Toc35620771)

[1.1 Deckblatt 3](#_Toc35620772)

[1.2 Verlaufsplanung (Lernsetting) 4](#_Toc35620773)

[1.3 Verwendete Literatur und sonstige Quellen (korrekte Zitation!) 5](#_Toc35620774)

[2 Anhänge zum LLA in Kopie 5](#_Toc35620775)

[2.1 Diverse Medien 5](#_Toc35620776)

[2.2 Formular zur kompetenzorientierten Lernaufgabe 5](#_Toc35620777)

[3 Didaktische Analyse 6](#_Toc35620778)

[3.1 Eingangsvoraussetzungen 6](#_Toc35620779)

[3.1.1 Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Voraussetzungen 6](#_Toc35620780)

[3.1.2 Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Auswirkungen (antizipiert oder verändert) (mögliche Änderungen nach dem Unterricht) 6](#_Toc35620781)

[3.1.3 Institutionelle Voraussetzungen 6](#_Toc35620782)

[3.2 Didaktisch-methodische Überlegungen 7](#_Toc35620783)

[3.2.1 Bedeutung des Lehrinhalts für die Lernenden 7](#_Toc35620784)

[3.2.2 Didaktische Reduktion / Didaktischer Fokus 7](#_Toc35620785)

[3.2.3 Aspekte der Individualisierung und Differenzierung 7](#_Toc35620786)

[3.2.4 Erfolgskontrolle, Ergebnissicherung 7](#_Toc35620787)

[3.2.5 Wie wird der persönliche Lernfortschritt reflektiert und dokumentiert? 7](#_Toc35620788)

[3.2.6 Ist eine Evaluierung des Unterrichts (Aktionsforschung) geplant? 7](#_Toc35620789)

[3.3 Didaktisch-methodische Auswirkungen auf zukünftiges Lehren und Lernen (antizipiert). 7](#_Toc35620790)

**Unterrichtsskizze -
Schriftliche Unterrichtsplanung inklusive Anhänge**

# Lern-Lehr-Arrangement (LLA)

## Deckblatt

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplan/Kompetenzmodell |  |
| Gesamtziel der Unterrichtseinheit / Kompetenz aus dem Lehrplan |  |
| Lernergebnisse/Teilkompetenzendes fachlich-sachlichen Bereiches | Ich kann ...* ...
 |
| Lernergebnisse/Teilkompetenzendes methodischen, sozialen und personellen Bereiches | Ich kann ...* ...
 |
|  |  |
| Zeitplanung | **100 min.**  |

## Leitfragen zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung

Machen Sie hier Ihre Überlegungen (Präkonzepte) zur Unterrichtsplanung anhand mindestens 10 ausgewählter Leitfragen zur kompetenzorientierter Unterrichtsplanung.

Siehe Ausfüllhilfe zur Unterrichtsvorbereitung im Padlet, S. 7

## Verlaufsplanung (Lernsetting)

| **Richt-zeit**ca. in 5 min. Schritten | **Phasen bzw. Stationen der Unterrichtsspirale (Grüne Pädagogik)** | **Detaillierte Unterrichtsschritte** **(Lern-Lehr-Prozess-Verlauf)****(inkl. fachlicher Erklärungen)**L ⭢ geplante Unterrichtsschritte der/des LehrendenS ⭢ erwartete Aktionen/Reaktion der/des Lernenden | **Aktionsform**Wer macht was? | **Medien** | **Lernprozess und Lernbegleitung *–*** Wie wird gelernt und was ist meine Rolle als Lehrer\*in? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

## Verwendete Literatur und sonstige Quellen (korrekte Zitation!)

# Anhänge zum LLA in Kopie

## Diverse Medien

Merkblätter, Arbeitsblätter mit Lösung, Fotos von Tafelbildern oder Plakaten, Handout der Präsentation, Link zu Video oder online Tools ….

**Grundsätzliche Überlegungen zum Unterricht**

# Didaktische Analyse

## Eingangsvoraussetzungen

### Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Voraussetzungen

|  |
| --- |
| (wie viele Schüler\*innen, Herkunft, Interessen, Verhalten, …) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Auswirkungen (antizipiert oder verändert) (mögliche Änderungen nach dem Unterricht)

### Institutionelle Voraussetzungen

|  |
| --- |
| (Raumgröße, Licht, Ausstattung, …) |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Didaktisch-methodische Überlegungen

### Bedeutung des Lehrinhalts für die Lernenden

### Didaktische Reduktion / Didaktischer Fokus

### Aspekte der [Individualisierung und Differenzierung](http://vielfalt-lernen.zum.de/images/5/5a/Individualisierung_Differenzierung.pdf)

### Erfolgskontrolle, Ergebnissicherung

### Wie wird der persönliche Lernfortschritt reflektiert und dokumentiert?

### Ist eine Evaluierung des Unterrichts ([Aktionsforschung](https://lexikon.stangl.eu/2723/aktionsforschung/)) geplant?

## Didaktisch-methodische Auswirkungen auf zukünftiges Lehren und Lernen (antizipiert).

Wie kann aus gemachten Erfahrungen meine Lehre verbessert werden?

Qualitätsmanagement in eigener Sache: P-D-C-A