# Formulierungshilfen

## Einleitung

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit/ thematisiert/ geht der Frage nach…

Die Frage nach/die Erforschung von … ist von großem / besonderem Interesse, weil … Zugrunde gelegt werden …

Der erste Teil/das erste Kapitel widmet sich der begrifflichen terminologischen Klärung (von…)

Im Fokus des dritten Kapitels steht …

Die Analyse beschränkt sich dabei auf … Auf der Grundlage von …

Darauf aufbauend, wird im zweiten Teil/Kapitel… diskutiert / gezeigt, dass …

 Ein Fazit und ein kurzer Ausblick auf … beschließen die Arbeit.

Abschließend /Schließlich wird …

In der vorliegenden Arbeit geht es um …

Auf … kann im Rahmen dieser Arbeit nicht / nur am Rande eingegangen werden. Die vorliegende Arbeit behandelt die Frage, ob / wie …

… ist gegenwärtig ein umstrittenes Thema.

Die vorliegende Arbeit setzt sich mit … auseinander.

Basis der Überlegungen sind die Theorien /Ansätze von …

… kann in dieser Arbeit nur am Rande behandelt werden. Zunächst wird ...

Es wird in 4 Schritten vorgegangen

Die Arbeit gliedert sich in 4 Teile/die Arbeit besteht aus 4 Teilen

Zunächst wird untersucht/betrachtet ….

Zu Beginn wird …. dargestellt - anschließend / als nächstes wir daraus …. entwickelt

Dann wird… diskutiert

im Folgenden / später wird überprüft

Daran schließt sich ... an

Abschließend wird …. ausgewertet

zum Schluss wird … entworfen/verglichen

## Thema nennen

…. befasst sich mit...

 in .... geht es um

der Vortrag, Text, etc. handelt von

sich widmen + Dat. (diese Abhandlung widmet sich der Frage ......) untersuchen

darstellen (in diesem Text geht es um den Versuch, …. darzustellen)

sich beschränken auf (dieser Teil des Textes/der Arbeit beschränkt sich auf ….

im Kapitel/in der Arbeit wird auf … (die Frage …) eingegangen

# Hauptteil

## Formulierungen für die Fragestellung/Zielsetzung

Die vorliegende Arbeit / das folgende Kapitel

befasst sich mit

fragt nach

behandelt geht von der Frage / Tatsache aus

analysiert

wirft die Frage auf

überprüft

konzentriert sich auf

untersucht

versucht zu beweisen / zu erklären

beschreibt

entwickelt / entwirft ein Konzept / ein Modell /einen Ansatz

beleuchtet

diskutiert

versucht einen Überblick / eine Analyse /

einen Vergleich

erörtert

setzt sich auseinander mit

erklärt

Ziel der Arbeit ist es aufzeigen / zu erörtern / zu analysieren / zu beschreiben

Erläutert

legt dar

umreißt

Gegenstand der Analyse ist

interpretiert

vergleicht

skizziert benennt

stellt gegenüber

stellt dar/vor

zeichnet nach

schildert

präsentiert

beschäftigt sich mit

geht die Frage nach

## Etwas Besonderes deutlich sagen

hervorheben

betonen

herausstellen

unterstreichen

nachdrücklich bemerken

vor allem hauptsächlich, in erster Linie

*z.B. An dieser Stelle muss man besonders betonen, dass .... Hier sei noch einmal hervorgehoben*

## Noch etwas Weiteres sagen

anmerken

erwähnen

zur Sprache bringen

*z.B. Es sollte auch nicht unerwähnt bleiben, dass ….*

*Man darf auch nicht unerwähnt lassen, dass ….*

*Am Rande sei auch erwähnt ....*

*Ich möchte an dieser Stelle auch noch anmerken, dass .... nicht zu vergessen + Nominalisierung*

## Etwas fragen + antworten

Man kann sich fragen die Frage stellen

eine Frage aufwerfen

diese Frage lässt sich wie folgt beantworten eine Antwort geben auf

etwas klären

## Etwas kritisieren

Es ist zu kritisieren/man kann kritisieren

Kritik üben an

einwenden (Dagegen lässt sich einwenden)

## Formulierungen für verwendete Methoden

Die Arbeit

bedient sich der Methode verwendet die Methode

lehnt sich methodisch an ... an variiert den methodischen Ansatz von übernimmt das Verfahren von wendet das Verfahren von ... an

analysiert die Daten in Anlehnung an stützt sich auf

## Formulierungen zu Modellbeschreibung

Das Modell

umfasst wird beurteilt

beschreibt wird modifiziert

erklärt wird validiert

bringt / setzt in Relation / Beziehung wird angepasst/entwickelt/überprüft

deutet wird verändert

konstruiert wird diskutiert

bildet ... ab wird geprüft

verdeutlicht macht sichtbar interpretiert wird adaptiert

## Schlüsse ziehen

Daraus lässt sich die Schlussfolgerung ziehen, dass .... Daraus lassen sich folgende Schlussfolgerung ziehen:

1. 2. 3.

Erstens (Verb) …, Zweitens (Verb) .... Zuerst, dann, außerdem, schließlich Daraus folgt / ergibt sich, dass ...

Daraus kann man / lässt sich ableiten, dass ... Daraus kann man folgern / schließen, dass .... Man kann also zum Schluss kommen, dass .... Das hat zur Folge, dass ...

## Unterschiedliche Standpunkte ausdrücken

Diese Frage wird kontrovers diskutiert Es ist (äußert/ sehr) umstritten

Dazu werden kontroverse / unterschiedliche (# verschiedene) Standpunkte, Auffassungen / Ansichten vertreten

Diese Frage, Auffassung, etc. Ist unter vielen Wissenschaftlern ein Streitpunkt Zu dieser Frage besteht noch keine Einigung

Zu diesem Zweck ... Mit dieser Absicht ... In dieser Intention ...

Damit bezweckt man, dass ... Damit zielt man darauf ab, dass ...

Damit setzt man sich zum Ziel, dass ...

## Sicherheit und Unsicherheit ausdrücken

*Sicherheit:*

es ist fraglos

es ist unbestritten

es steht außer Zweifel zweifellos

es ist ohne Frage

*Unsicherheit:*

es ist zweifelhaft es ist fraglich

es ist noch nicht geklärt

## Beweise nennen

Es lässt sich anhand ...beweisen, belegen

z.B. Es lässt sich anhand der Ergebnisse der neuesten Untersuchungen zur Hirnforschung zweifelsfrei belegen, dass ....

Dazu liegen folgende Beweise / Belege vor

## Formulierungen, um die Wiedergabe von Forschungspositionen einzuleiten

im Folgenden referiere ich die Forschungsergebnisse von X

X vertritt in seiner Arbeit folgende Thesen / Interpretation / Position / Ansicht im Folgenden stütze ich mich auf die Untersuchung von X

im Folgenden beziehe ich mich auf ... von X

folgende Ergebnisse stellt X in seiner Studie über ... dar

X kommt in seiner Arbeit über ... zu folgenden Ergebnissen X gelangt in seiner Arbeit über ... zu folgendem Schluss

Xs Untersuchungen zeigen / belegen / weisen nach Wie X in seiner Untersuchung .... nachweist

X behauptet in seiner Untersuchung X geht davon aus, dass

**Der Autor / die Autorin…**

meint

behandelt wirft die Frage auf

widmet sich der Untersuchung von geht der Frage nach

befasst sich mit Fragen

Sammelt entdeckt

geht ein auf leitet ab

untersucht hinterfragt

analysiert überprüft

entwickelt stellt zur Diskussion

stellt dar erkundet

deutet beschreibt

interpretiert beruft sich auf

stellt gegenüber bezieht sich auf

beleuchtet geht davon aus, dass

wertet aus führt .... zurück auf

befragt postuliert

vergleicht hält dagegen

stellt die Frage stützt sich auf

# Schluss/ Resümee

Autor kommt zu dem Ergebnis, dass …

Wie die Untersuchung/ Arbeit gezeigt hat, …

… konnte hier nur am Rande behandelt werden.

Somit ist schlusszufolgern, dass …

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass …

In dieser Arbeit wurde nachgewiesen, dass …

Wünschenswert wäre eine Langzeitstudie, um … Hieraus ergibt sich, dass …

Autor zieht aus der Untersuchung das Fazit, dass …

… ist eine lohnende Aufgabe für zukünftige Untersuchungen.

Die Autoren kommen zu dem Schluss, dass …

Im Fokus der Überlegungen standen …

Die dargestellten Ergebnisse rechtfertigen die Aussage, dass … Die von Autor erzielten Ergebnisse zeigen Parallelen zu …

Eine Frage, die durch diese Arbeit nicht geklärt werden konnte, ist …

Eine Frage, die noch weiterer empirischer Untersuchungen bedarf, ist … Eine eindeutige Beantwortung dieser Frage ist in dieser Form nicht möglich.

Um diese Frage eindeutig beantworten zu können, bedarf es weiterer Untersuchungen. Zielsetzung der vorliegenden Arbeit war …

… konnte diese Arbeit nicht leisten.

Die im ersten Kapitel beschriebenen Prinzipien können sich folgendermaßen umsetzen lassen: …

**Satzanfänge, Überleitungen...**

## Vergleiche / Kontraste:

im Vergleich zu aber

parallel obwohl

gleiche Art und Weise seit

im Kontrast zu deshalb

sowohl als auch trotz

laut / gemäß/ in Übereinstimmung mit jedoch/wiederum/hingegen

einerseits / andererseits es sei denn anstellen zwischen / mit

im Gegensatz / Unterschied dazu dies steht im Gegensatz dazu

zum einen / zum anderem zu der Tatsache, dass einen Vergleich

## Sequenz:

entweder .... oder

zuerst an dieser Stelle

nachdem als nächstes

letztendlich schließlich

dann seit kurzem / vor kurzem / in letzter Zeit

## Hauptpunkte:

erstens, zweitens, drittens ein anderer / ein weiterer ist

zusätzlich ein Grund / Vorteil ist

außerdem im Vordergrund stehen

weiterhin

## Gründe:

als Grund

darum

eine Konsequenz

deswegen /daher

in Folge von / wegen

damit

somit / folglich

deshalb

aufgrund der Tatsache, dass ... aufgrund dieser Tatsache

aus diesem Grund

das ist die Ursache dafür, dass ... die Begründung dafür ist ....

## Einschränkungen:

abgesehen von

im Falle

teilweise

wenigstens/mindestens

besonders was … betrifft

allerdings

zumindest

weder .... noch

es sei denn, dass / wenn nicht erst

## Sonstiges:

eigentlich

schon

nebenbei bemerkt

beziehungsweise

immerhin

und zwar

nämlich

besonders

außerdem

in der Absicht

mit der Begründung

das heißt

stets

***Gedankengang***:

Zunächst/dann

schließlich

zuerst

sodann ferner

des Weiteren darüber hinaus

im Anschluss daran

anschließend

zuletzt abschließend zu guter Letzt

Im Folgenden wird auf diesen Aspekt näher eingegangen …

Dieses Problem soll im Folgenden erläutert werden ...

Es ist nützlich, mit ... zu beginnen ein weiteres Grundmerkmal ...

auf den Punkt gebracht .... Die Akzeptanz ...

In meiner Arbeit präsentiere ich .... In anderen Fällen ….

In der Praxis lassen sich, (wie erwähnt), ....

Durch die gesamte Arbeit hindurch wird uns das Thema …. immer wieder beschäftigen.

Stellung nehmen zu

zu der Überzeugung kommen

an Bedeutung gewinnen / verlieren sich beschränken auf ...

zur Diskussion stehen Einsicht nehmen in ... (Akk.)

einen Entschluss / Entschlüsse fassen in Erscheinung treten / sichtbar werden etwas in Anspruch nehmen

zum Ausdruck kommen Aufsehen erregen

etwas in Betracht ziehen

Dazu steht im Widerspruch/Dem widerspricht

Dem steht entgegen, dass ...

## Formulierungen, um Forschungsmeinungen zu hinterfragen oder zu widerlegen

hier wäre zu fragen

eine Frage bleibt bei X allerdings unbeantwortet

X übersieht offensichtlich

folgende Faktoren bleiben in Xs Untersuchung unberücksichtigt

Xs Argumentation überzeugt nur teilweise, denn

gegen diese These spricht

diese Behauptung lässt sich entkräften

dieser Ansicht kann man entgegenhalten / entgegensetzen / entgegenstellen, dass gegen diese Ansicht lassen sich folgende Argumente anführen

# Argumentationsketten Beispiele

**Muster 1: Dreifache Begründung**

1. Ich stelle folgende Hypothese auf, und dafür nenne ich drei Gründe:

2. Erstens zeigt eine einfache Beobachtung, dass ...

3. Zweitens haben wir folgende Tests gemacht: ...

4. Drittens ergibt die Teststatistik, dass ...

5. Es scheint also lohnend, eine umfassende Untersuchung vorzunehmen.

**Muster 2: Einerseits und andererseits**

l. Das ist die Interpretation von A.:

2. Einerseits spricht dafür, dass ...

3. Andererseits spricht dagegen, dass ...

4. A. hat Folgendes übersehen: ...

5. Wird es berücksichtigt, führt das zu folgender Interpretation: ...

**Muster 3: Nicht A, nicht B, sondern C**

1. Hypothese A besagt, dass ...

2. Sie ist wie folgt begründet: ...

3. Hypothese B hingegen besagt, dass ...

4. ..., weil...

5. In beiden Hypothesen ist nicht berücksichtigt, dass ...

6. Daraus folgt nunmehr, dass ...

**Muster 4: Gründe und Gegengründe abwägen**

1. A schlägt folgenden Lösungsweg vor: ... (These)

2. Er begründet das mit ...

3. Dagegen spricht jedoch, dass ... (Antithese)

4. Wägt man beides ab, dann ... (Prozess der Synthese)

5. Daraus lässt sich also schließen, dass ... (Synthese als Ergebnis)

**Muster 5: Zusammenfassung und Kompromiss**

1. These A besagt, dass ..., und zielt dabei auf...

2. These B besagt, dass ..., und zielt dabei auf ...

3. Beide liegen im Kern richtig, denn ...

4. Im Hinblick auf die von uns verfolgte Fragestellung kommt es darauf an, dass ...

5. Da können wir wichtige Teile von A und B miteinander verbinden, indem wir...

# Würdigung der Quellen

# Forschungslandschaft: Wo stehe ich?

# Weiterführungen:

# hingegen,

# im Unterschied dazu,

# zum einen –zum anderen

# Schlussfolgerungen:

# Es ist anzunehmen (muss, darf, kann)

# Man kann vermuten, sehen, interpretieren...

# in Anbetracht der jüngsten Daten

# 🡪 die Bedingungen des Annehmens sind offen zu legen!

# keine “; keine Ich (Wir) Form 🡪 der Forscher, der Untersucher, man, Es ist...

# Gedanken explizieren: und, aber, denn, dass, weil, ob, …

# No-Go: „ja“ (die Sonne geht ja im Osten auf), natürlich, wirklich, in Wahrheit… 🡪 manipulativ, unterstellend

# Zitation=Würdigung anderer Quellen

# Müller behauptet,

# Müller glaubt

# Müller schreibt

# Müller beweist

# Aktuelle Studien legen nahe…

# Positionierung:

# Als sein Vater starb, konnte seine Mutter es sich nicht mehr leisten, ihn auf eine der teuren Privatschulen zu schicken.

# […], ihn nach Eton zu schicken, jene teure englische Privatschule, aus deren Absolventen auch heute noch ein Großteil des politischen und wirtschaftlichen Führungsnachwuchses hervorgeht.

# […], ihn nach Eton zu schicken; eine jener britischen Kaderschmieden, aus deren Absolventen auch heute noch einen Großteil des politischen und wirtschaftlichen Establishments hervorgeht.

# Asylant\*in ≠ Asylwerber\*in ≠ Asylsuchende\*r, ≠ Schutzsuchende\*r,

# Südländer\*innen ≠ Personen im Mittelmeerraum ≠ Menschen im Mittelmeerraum, etc.